



Начальная школа Вестсайда 2023-24 Общешкольный план улучшения



Комплексная оценка потребностей-

Источники данных: панель данных CCPS и хранилище данных RESA.

Используя источники данных, предоставленные для вашей школы, попросите команду по улучшению школы провести полный анализ данных. Вот несколько предложений для обсуждения:

- Видите ли вы четкие области для улучшения на основе анализа данных Milestones?
- Видите ли вы расхождения в данных по классам по одному и тому же предмету?
- Показывают ли ваши контрольные данные тенденции роста в течение года?
- Как ваши контрольные данные соотносятся с данными EOG/EOC?
- Просмотрите другие данные о достижениях и сравните их с приведенными выше. Можете ли вы определить общие тенденции?
- Подтверждают ли данные вашего профиля, что ваши методы обучения уровня 2 (повторное обучение) доказали свою эффективность?

- Можете ли вы наблюдать измеримый рост числа учащихся третьего уровня?
- Предусмотрено ли в вашем основном расписании выделенное время для обучения уровня 1, уровня 2 и уровня 3?

Тенденции и закономерности

После рассмотрения и анализа вашей оценки потребностей (данные из предоставленных источников) определите 2–3 *приоритет* тенденции и закономерности. Это области, которые, в случае улучшения это может оказать положительное влияние на успеваемость учащихся. Они станут вашими целями SIP и будут определять действия Плана улучшения школы.

№1	Число учащихся, получивших баллы «хорошо» или «отлично» по результатам GA Milestones Reading, ниже, чем в среднем по округу и штату. Студенты из всех сил пытаются продемонстрировать мастерство чтения художественных текстов, чтения информационных текстов и письма.
#2	Число учащихся, получивших баллы «хорошо» или «отлично» по математике GA Milestones, ниже, чем в среднем по округу и штату. Учащиеся из всех сил пытаются продемонстрировать мастерство решения многоэтапных математических задач и задач с построенным ответом на профессиональном или выдающемся уровне. Учащиеся испытывают трудности с числами и операциями на всех уровнях обучения.
#3*	Число студентов, получивших хорошие или отличные оценки по результатам GA Milestones Science, ниже, чем в среднем по округу и штату. Студентам сложно продемонстрировать свои знания в областях наук о Земле, физике и науках о жизни.

*необязательно, если определена третья область улучшения.

Выявленный тренд/модель №1 (копия со стр. 2)

Число учащихся, получивших баллы «хорошо» или «отлично» по результатам GA Milestones Reading, ниже, чем в среднем по округу и штату. Студенты изо всех сил пытаются продемонстрировать мастерство чтения художественных текстов, чтения информационных текстов и письма.

Анализ первопричин тренда 1

Команда должна провести [Анализ причин](#) определить причины выявленной тенденции/паттерна №1.

Основная причина №1	Результаты GMAS в ELA по-прежнему ниже среднего по округу и штату.
Основная причина №2	Число студентов, получивших оценки «Профессионал» или «Выдающийся» по результатам GMAS, ниже, чем в среднем по округу и штату. Учащиеся с трудом справляются с написанием достаточного количества письменных материалов на более высоком уровне строгости (развитие идеи, организация, связность), чтобы продемонстрировать мастерство на уровне «профессионально» или «отлично» в

	построенных ответах.
Основная причина №3	
Основная причина №4	

Действие Шаг №1

Опишите шаг №1.	Преподаватели будут совместно работать над разработкой руководств по темпу обучения, а также участвовать в еженедельном совместном планировании уроков для обучения уровня 1 с использованием основных стандартов. Для обучения уровня 1 в области распознавания слов будут использоваться следующие программы: Heggerty Phonemic Awareness (K-2), Heggerty Bridge to Reading (K-1), West Virginia Phonics (2-5), Heggerty Bridge the Gap. /UFLI(3-5), декодируемые материалы «Чудеса чтения», «Следы грамотности» и «Чудеса чтения». Для обучения уровня 1 в области понимания языка будут использоваться следующие программы: iReady Reading and Letter Teacher Toolbox, Reading Wonders и Write Score. Для мониторинга успеваемости учащихся следует использовать общие формативные оценки.
Источник финансирования	Фонды Раздела I и уставный бюджет
Целевая подгруппа(ы)	Все студенты, SWD и ELL
Срок реализации	К маю 2024 г.
Процесс мониторинга	Мониторинг прогресса MAP, совместные планы уроков на Google Диске, прогресс Lexia, общие формирующие оценки, сопровождаемые инструкциями уровня 2, при необходимости в ответ на CFA.
Должность/роль ответственного	Учитель уровня класса, академический тренер, администраторы, преподаватели EIP и преподаватели SPED.

Действие Шаг № 2

Опишите действие № 2.	Преподаватели будут предоставлять учащимся обучение уровня 2 в течение установленного времени нашего основного расписания, тем самым предоставляя им возможность изучить то, чего они не достигли во время первоначального основного обучения. Мы будем использовать общие формативные оценки, основанные на основных стандартах каждого класса, чтобы определить, в каких областях учащимся требуется дополнительная поддержка.
Источник финансирования	Фонды Раздела I
Целевая подгруппа(ы)	Все студенты, SWD, ELL
Срок реализации	К маю 2024 г.
Процесс мониторинга	Данные CFA, Lexia, данные MAP
Должность/роль ответственного	Учитель уровня, интервенционист, преподаватели EIP, академический тренер, администраторы

*При необходимости добавьте дополнительные действия.

Действие Шаг №3

Опишите действие №3.	Преподаватели будут проводить обучение в небольших группах во время ELT (уровень 3 или дополнительный блок), чтобы оказать поддержку в заполнении пробелов предыдущих лет, которые были пропущены учащимися.
Источник финансирования	Фонды Раздела I
Целевая подгруппа(ы)	Все студенты, SWD, ELL
Срок реализации	К маю 2024 г.
Процесс мониторинга	Данные Лексии и MAP
Должность/роль ответственного	Учитель уровня, интервенционист, преподаватели EIP, академический тренер, администраторы

Стратегический S.M.A.R.T. Цель №1

Используя конкретный, измеримый, актуальный и ограниченный во времени язык, перепишите свои тенденции, описанные выше, как S.M.A.R.T. цель. Обратитесь к вашим коренным причинам и шагам действий. Это будет ваша первая общешкольная стратегическая цель в этом году.

<p>№1</p>	<p>Максимизировать успеваемость по ELA/чтению, чтобы все учащиеся учились на уровне своего класса и за его пределами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● К маю 2024 года баллы по базовым навыкам свободного владения языком MAP в детском саду увеличатся с 82% до 85% учащихся, получивших оценку «Соответствует или превосходит» в области декодирования (фонологическая осведомленность), и с 88% до 90% учащихся, получивших оценку «Соответствует или превосходит» в области языка. Понимание (понимание на слух). ● К маю 2024 года баллы по базовым навыкам беглости речи MAP в первом классе увеличатся с 69% до 75% учащихся, получивших оценки «соответствует» или «превышают» в областях понимания. ● К маю 2024 года рост MAP второго класса Чтение баллы повысятся с 42% к 50% студентов, набравших баллы на уровне или выше 41-го перцентиля успеваемости. ● К маю 2024 года процент этапов GA для третьего класса на уровнях «Профессиональный» или «Выдающийся» Чтение увеличится с 25,3% к 38%. (Расстояние 38,2%/GA 36,4%) ● К маю 2024 года процент контрольных показателей четвертого класса на уровнях «профессионал» или «отлично» Чтение увеличится с 14,8% к 25%. (Расстояние 34,2%/GA 37,6%) ● К маю 2024 года процент этапов общего образования пятого класса на уровнях «хороший» или «отличный» Чтение увеличится с 26,7% к 37%. (Расстояние 40,08%/GA 41,5%)
------------------	---

Выявленный тренд/модель №2 (копия со стр. 2)

Число учащихся, получивших баллы «хорошо» или «отлично» по математике GA Milestones, ниже, чем в среднем по округу и штату. Учащиеся из всех сил пытаются продемонстрировать мастерство решения многоэтапных математических задач и задач с построенным ответом на профессиональном или выдающемся уровне. Учащиеся испытывают трудности с числами и операциями на всех уровнях обучения.

Анализ первопричин тренда 2

Команда должна провести [Анализ причин](#) определить причины выявленной тенденции/паттерна №2.

Основная причина №1	Число студентов, получивших уровень «Профессиональный» или «Выдающийся» по математике GMAS, ниже, чем в среднем по округу и штату.
Основная причина №2	Учащиеся из всех сил пытаются продемонстрировать мастерство решения многошаговых математических задач и задач с построенным ответом на уровнях 3 или 4. Учащиеся испытывают трудности с числами и операциями на всех уровнях обучения.
Основная причина №3	
Основная причина №4	

Действие Шаг №1

Опишите шаг №1.	Преподаватели будут совместно работать над разработкой руководств по темпу обучения, а также участвовать в еженедельном совместном планировании уроков для обучения уровня I с использованием основных стандартов. Для обучения уровня 1 преподаватели будут использовать Eureka Math Squared, а также
-----------------	--

	ресурсы GaDOE Math. Преподаватели будут создавать общие формирующие оценивания, используя Eureka Math Squared и GaDOE Math на основе наших основных стандартов. Преподаватели будут использовать общие итоговые оценки, созданные округом, для дальнейшего мониторинга успеваемости учащихся.
Источник финансирования	Фонды Раздела I и уставный бюджет
Целевая подгруппа(ы)	Все студенты, SWD, ELL
Срок реализации	К маю 2024 г.
Процесс мониторинга	Мониторинг прогресса MAP, совместные планы уроков на Google Диске, iReady Math, общие формирующие оценки с последующими инструкциями уровня 2 по мере необходимости для каждого учащегося.
Должность/роль ответственного	Учитель уровня, академический тренер, администраторы, преподаватели EIP, преподаватели SPED

Действие Шаг № 2

Опишите действие № 2.	Преподаватели будут предоставлять учащимся обучение уровня 2 в течение установленного времени нашего основного расписания, предоставляя учащимся возможность узнать то, чего они не достигли в ходе первоначального основного обучения. Мы будем использовать общие формативные оценки, основанные на основных стандартах каждого класса, чтобы определить, в каких областях учащимся требуется дополнительная поддержка.
Источник финансирования	Фонды Раздела I
Целевая подгруппа(ы)	Все студенты, SWD, ELL
Срок реализации	К маю 2024 г.
Процесс мониторинга	Данные CFA, данные iReady Math, данные MAP
Должность/роль ответственного	Учитель уровня, интервенционист, преподаватели EIP, академический тренер, администраторы

*При необходимости добавьте дополнительные действия.

Действие Шаг №3

Опишите действие № 2.	Преподаватели будут проводить обучение в небольших группах во время блока Tier III/расширения, чтобы оказать поддержку учащимся в заполнении пробелов в знаниях учащихся.
Источник финансирования	Фонды Раздела I
Целевая подгруппа(ы)	Все студенты, SWD, ELL
Срок реализации	К маю 2024 г.
Процесс мониторинга	iReady Math, данные MAP
Должность/роль ответственного	Учитель уровня, интервенционист, преподаватели EIP, академический тренер, администраторы

Стратегический S.M.A.R.T. Цель №2

Используя конкретный, измеримый, актуальный и ограниченный по времени язык, перепишите свои тенденции, описанные выше, как S.M.A.R.T. цель. Обратитесь к вашим коренным причинам и шагам действий. Это будет ваша вторая общешкольная стратегическая цель в этом году.

#2	<p>Максимизировать академические достижения по математике, чтобы все учащиеся учились на уровне своего класса и за его пределами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● К маю 2024 года рост MAP детского сада Математика баллы повысятся с 62% к 70% студентов, набравших баллы на уровне или выше 41-го перцентиля успеваемости. ● К маю 2024 года рост MAP первого класса Математика баллы повысятся с 59% к 67% студентов, набравших баллы на уровне или выше 41-го перцентиля успеваемости. ● К маю 2024 года рост MAP второго класса Математика баллы повысятся с 42% к 50% студентов, набравших баллы на уровне или выше 41-го перцентиля успеваемости.
-----------	--

<ul style="list-style-type: none"> ● К маю 2024 года % контрольных показателей общего образования для третьего класса на уровнях 3 и 4 в Математика увеличится сот 36% до 46% (Расстояние 44%/GA 43%). ● К маю 2024 года процент контрольных показателей четвертого класса на уровнях 3 и 4 в Математика увеличится сот 25,9% до 40%. (Расст. 44,9%/ГА 43,9%). ● К маю 2024 года % контрольных показателей общего образования пятого класса на уровнях 3 и 4 в Математика увеличится сот 34,9% до 42% (Расстояние 39%/GA 36,9%).

Выявленный тренд/модель №3 (копия со стр. 2)

Число студентов, получивших хорошие или отличные оценки по результатам GA Milestones Science, ниже, чем в среднем по округу и штату. Студентам сложно продемонстрировать свои знания в областях наук о Земле, физике и науках о жизни.

Анализ первопричин тренда 3

Команда должна провести [Анализ причин](#) определить причины выявленной тенденции/модели №3.

Основная причина №1	Число студентов, получивших баллы «Профессиональный» или «Выдающийся» по GMAS Science, ниже, чем в среднем по округу и штату.
Основная причина №2	Студенты сталкиваются с трудностями в достижении знаний в областях наук о Земле, физических наук и наук о жизни.
Основная причина №3	

Основная причина № 4	
----------------------	--

Действие Шаг №1

Опишите шаг №1.	Преподаватели будут использовать ресурсы GaDOE для руководства и направления преподавания естественных наук. Обучение будет сосредоточено на практических, ориентированных на учащихся и исследовательских подходах.
Источник финансирования	Фонды Раздела I и гранты от GaDOE
Целевая подгруппа(ы)	Все студенты, SWD, ELL
Срок реализации	К маю 2024 г.
Процесс мониторинга	Данные оценки MAP, данные общей формативной оценки
Должность/роль ответственного	Учитель уровня, интервенционист, преподаватели EIP, академический тренер, администраторы

Действие Шаг № 2

Опишите действие № 2.	Студенты будут иметь доступ к инструкциям по естественным наукам уровня 2 во время еженедельных занятий в компьютерном классе. В компьютерной лаборатории учащиеся будут работать над уроками STEM, призванными предоставить учащимся возможность повторно преподавать основные инструкции в классе.
Источник финансирования	Фонды Раздела I и гранты от GaDOE
Целевая подгруппа(ы)	Все студенты, SWD, ELL
Срок реализации	К маю 2024 г.
Процесс мониторинга	Данные оценки MAP, данные общей формативной оценки
Должность/роль ответственного	Учитель уровня, интервенционист, преподаватели EIP, академический тренер, администраторы

*При необходимости добавьте дополнительные действия.

Стратегический S.M.A.R.T. Цель №3*

Используя конкретный, измеримый, актуальный и ограниченный во времени язык, перепишите свои тенденции, описанные выше, как S.M.A.R.T. цель. Обратитесь к вашим коренным причинам и шагам действий. Это будет ваша третья (*необязательная) общешкольная стратегическая цель на год.

#3	<p>Максимизировать академические достижения в области естественных наук, чтобы все учащиеся учились на уровне своего класса и за его пределами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● К маю 2024 года % GMAS пятого класса на уровнях 3 и 4 вНаукаувеличится с23,3% к33% (Расст. 38%/GA 39,2%).
----	--

Окончательные стратегические цели по улучшению школ на 2023–2024 годы

Копировать 2–3 окончательные стратегические цели SIP, созданные в этом документе, здесь. Это будут ваши общешкольные цели SIP на 2023–2024 годы.

№1	<p>Максимизировать успеваемость по ELA/чтению, чтобы все учащиеся учились на уровне своего класса и за его пределами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● К маю 2024 года баллы по базовым навыкам свободного владения языком MAP в детском саду увеличатся с 82% до 85% учащихся, получивших оценку «соответствует» или «превышает» в области декодирования (фонологическая осведомленность), и с 88% до 90% учащихся, получивших оценку «соответствует» или «превышает» в области языка. Понимание (понимание на слух). ● К маю 2024 года баллы по базовым навыкам беглости речи MAP в первом классе увеличатся с 69% до 75% учащихся,
----	--

	<p>получивших оценки «соответствует» или «превышают» в областях понимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● К маю 2024 года рост MAP второго класса Чтение баллы повысятся с 42% к 55% студентов, набравших баллы на уровне или выше 41-го перцентиля успеваемости. ● К маю 2024 года процент этапов GA для третьего класса на уровнях «Профессиональный» или «Выдающийся» Чтение увеличится с 25,3% к 38%. (Расстояние 38,2%/GA 36,4%) ● К маю 2024 года процент контрольных показателей четвертого класса на уровнях «профессионал» или «отлично» Чтение увеличится с 14,8% к 25%. (Расстояние 34,2%/GA 37,6%) ● К маю 2024 года процент этапов общего образования пятого класса на уровнях «хороший» или «отличный» Чтение увеличится с 26,7% к 37%. (Расстояние 40,08%/GA 41,5%)
#2	<p>Максимизировать академические достижения по математике, чтобы все учащиеся учились на уровне своего класса и за его пределами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● К маю 2024 года рост MAP детского сада Математика баллы повысятся с 62% к 70% студентов, набравших баллы на уровне или выше 41-го перцентиля успеваемости. ● К маю 2024 года рост MAP первого класса Математика баллы повысятся с 59% к 67% студентов, набравших баллы на уровне или выше 41-го перцентиля успеваемости. ● К маю 2024 года рост MAP второго класса Математика баллы повысятся с 42% к 50% студентов, набравших баллы на уровне или выше 41-го перцентиля успеваемости. ● К маю 2024 года % контрольных показателей общего образования для третьего класса на уровнях 3 и 4 в Математика увеличится с 36% до 46% (Расстояние 44%/GA 43%). ● К маю 2024 года процент контрольных показателей четвертого класса на уровнях 3 и 4 в Математика увеличится с 25,9% до 40%. (Расст.

	<p>44,9%/GA 43,9%).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● К маю 2024 года % контрольных показателей общего образования пятого класса на уровнях 3 и 4 в Математика увеличится с от 34,9% до 42% (Расстояние 39%/GA 36,9%).
#3*	<p>Максимизировать академические достижения в области естественных наук, чтобы все учащиеся учились на уровне своего класса и за его пределами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● К маю 2024 года % GMAS пятого класса на уровнях 3 и 4 в Наука увеличится с 23,3% к 33% (Расст. 38%/GA 39,2%).

*необязательно, если определена третья область улучшения.